

2. Sweller J. Cognitive load theory and teaching english as a second language to adult learners. 2017. P. 5–10 [Электронный ресурс]. URL: <https://contact.teslontario.org/wp-content/uploads/2017/05/Sweller-CognitiveLoad.pdf> (дата обращения: 24.02.2024).

УДК 378

*С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Технология «Flipped Classroom» в современном образовательном процессе

Образовательный процесс на ступени высшего образования в значительной мере опирается на самообразовательную деятельность обучающихся, однако сразу стать субъектом своей образовательной траектории не представляется возможным без педагогического сопровождения. Подобной опорой обучающимся видится ставшая в последнее время популярной технология «перевернутый класс», позволяющая целевой аудитории выработать навык самостоятельной реализации познавательной деятельности на основе включения и развития критического мышления.

Ключевые слова: метод «перевернутый класс», образование на протяжении всей жизни, самообразование, критическое мышление, познавательная деятельность

В современных реалиях развитие технологий в сфере образования обуславливает необходимость пересмотра подходов к преподаванию. Внедрение инновационных методик способствует индивидуализации образования и трансформации роли педагога. Преподаватель выступает не только как носитель знаний, но и как наставник, вовлекающий обучающихся в процесс достижения целей и задач каждого занятия. Несмотря на внедрение новых технологий и подходов, традиционные фронтальные занятия по-прежнему преобладают в образовательном процессе. Однако для формирования истинной коммуникативной компетенции требуется не только освоение грамматических правил и лексических единиц, но и развитие навыков речевого взаимодействия, понимания речи на слух и изложения своих мыслей в письменной форме. Этим требованиям в полной мере соответствует методика коммуникативного обучения, которая предполагает погружение в языковую среду и постоянную практику устной и письменной речи. Обучающиеся учатся понимать и использовать язык в реальных жизненных ситуациях, развивая коммуникативные навыки в четырех основных аспектах:

- аудирование (понимание речи на слух);
- чтение (понимание текстов различных стилей);
- говорение (введение диалогов и монологов);
- письмо (изложение мыслей в письменной форме).

В рамках коммуникативного обучения особое внимание уделяется социокультурным аспектам языка, изучению норм и обычаев стран изучаемого языка. Это позволяет обучающимся не только освоить языковые и речевые конструкции, но и интегрироваться в иноязычную культуру.

Принципы коммуникативного метода:

- приоритет речевой деятельности;
- ситуативность (обучение происходит в контексте реальных жизненных ситуаций);
- функциональность (изучение языка для практического использования);
- коммуникативная направленность (развитие навыков общения);
- культурологическая направленность (изучение языка в контексте культуры).

Коммуникативная методика позволяет обучающимся не только овладеть иноязычной речью, но и развить критическое мышление, коммуникабельность и межкультурную компетенцию. Это делает ее незаменимым инструментом в современном образовании, ориентированном на подготовку всесторонне развитой личности.

Обозначенные современные требования, предъявляемые к иноязычной подготовке, полноценно реализуются посредством одной из новых образовательных технологий – «перевернутый класс» (“Flipped Classroom”). «Перевернутый класс» был предложен в 2007 году Джонатаном Бергманом и Аароном Сэмсом в качестве нового направления в образовании [2]. Особенностью «перевернутого класса» является чередование очных и дистанционных занятий. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно в дистанционном формате, а практические задания выполняются на занятии под руководством преподавателя. В результате использования такого подхода преподаватель обеспечивает эффективное взаимодействие на занятии, направляет обучающихся на самостоятельное исследование и совместную работу. Обучающиеся становятся активными участниками учебного процесса, делятся полученными знаниями, взаимодействуют внутри группы и более глубоко усваивают информацию. Этот подход способствует развитию не только личностных характеристик (активности, самостоятельности, инициативности), но и метапредметных навыков (организации, управления временем) и коммуникативных навыков (взаимодействия обучающихся в процессе совместной работы) [1].

Преимуществом данной технологии является акцент на практическую работу обучающихся. Несомненно, работа в аудиторные часы позволяет разобрать наиболее сложные теоретические моменты, но основная часть занятия состоит из совместной работы и применения полученных знаний в выполнении упражнений, создании презентаций, решении кейсов, проведении экспериментов. Со стороны преподавателя требуется большая подготовка, которая заклю-

чается в формировании учебно-методических материалов, содержащих текстовый файл, презентационный материал с инфографикой, аудиоматериал, ссылки на доступ к нужным файлам в облачном хранилище и QR-коды.

Технология «перевернутый класс» включает в себя технологии водкаста и преводкастинга. Водкаст (от англ. vodcast) – это видеофайл с лекционными материалами, который рассылается обучающимся через Интернет. Видеолекцию можно просмотреть как в офлайн-, так и в онлайн-режиме. Интеграция водкастов в образовательную среду обеспечила появление инновационного образовательного метода – преводкастинга (от англ. pre-vodcasting). Суть этой технологии сводится к тому, что преподаватель записывает видеолекцию, просмотр которой производится перед проведением соответствующего по тематике занятия [4].

Технология «перевернутый класс» позволяет обучающимся получить неограниченный доступ к теоретическим материалам при дифференциации его сложности. Как правило, теоретические сведения размещаются на онлайн-платформах в виде водкаста, реже – в виде текстовых материалов, или предоставляются преподавателем для изучения в процессе самообразовательной деятельности. На этапе самоподготовки происходит ознакомление с содержанием требующей освоения темы, которое включает просмотр видеоматериалов и выполнение соответствующих заданий. Одновременно с просмотром обучающиеся работают с раздаточными материалами, состоящими из трех разделов:

1) подготовительный этап (video preparation) – задания, направленные на подготовку обучающихся к просмотру;

2) основной этап (video comprehension) – задания, выполняемые во время просмотра видео;

3) заключительный этап (practice) – задания по изученной теме.

На практических занятиях закрепление полученных знаний осуществляется посредством использования методических пособий, выполнения упражнений, практических заданий и проектов под руководством преподавателя. Для усиления практической составляющей в процесс обучения включаются ролевые игры, ситуационные задачи и коммуникативные задания. Кроме того, в иноязычной подготовке широко используется работа с аутентичными текстами, которые позволяют погрузить обучающихся в реальный языковой и речевой контекст. Такая работа способствует развитию не только грамматических навыков и лексического запаса, а также навыков восприятия иноязычной речи в условиях сохранения ее межкультурных особенностей [3]. Немаловажное значение имеет использование интерактивных образовательных платформ и приложений, которые позволяют обучающимся в любое время и в любом месте выполнять учебные задания, получать мгновенную обратную связь и отслеживать свой прогресс. Особое внимание уделяется индивидуальному и дифференцированному подходу. Обучающиеся с разным уровнем подготовки получают задания соответствующей сложности. Преподаватель может предложить более сложные за-

дания для обучающихся, демонстрирующих высокие достижения, и упрощенные варианты для тех, кто испытывает трудности. Кроме того, важно обеспечить обучающимся регулярную и своевременную обратную связь об их успехах и дефицитах, требующих восполнения. Это помогает им своевременно корректировать свою образовательную деятельность и достигать лучших результатов.

Таким образом, технология «перевернутый класс» способствует созданию условий для эффективной реализации иноязычной подготовки.

Литература

1. Тихонова Н. В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // КПЖ. 2018. № 2(127). С. 74–78.
2. Bergmann J. Flipped Learning: Gateway to Student Engagement // International Society for Technology in Education: Eugene, Oregon and Washington, DC, 2014. 169 p.
3. Lage M. J. Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment // The Journal of Economic Education. 2000. Vol. 31(1). P. 30–43.
4. Najjar L. Multimedia information and learning // Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. 1996. Vol. 5. P. 129–150.

УДК 372.881.111.1

*A. V. Sakharova, E. A. Lineva, M. V. Grushina, M. V. Ovchinnikova
(Orekhovo-Zuevo, Russia)
State University of Humanities and Technology*

The use of multimedia technologies at a foreign language lesson at school

В статье рассматривается вопрос об использовании мультимедийных технологий при изучении иностранного языка. Экспериментально и диагностически доказано, что при грамотном методическом использовании мультимедиа является необходимой образовательной технологией, благодаря которой учащиеся развивают и совершенствуют разговорные навыки, повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, презентация, урок иностранного языка, учащиеся

The paper discusses the use of multimedia technologies in a foreign language learning. It is proved experimentally and diagnostically that, with proper methodological use, multimedia is a necessary educational technology, thanks to which students develop and improve speaking skills, increase motivation to learn a foreign language.

Keywords: multimedia technologies, presentation, foreign language lesson, students

In recent years, the issue of using modern technologies in the educational process has been increasingly raised. These are not only new technical means, but also